

04/07/2022 : PIA SES - Groupe projet pédagogique – GEM Labs

Présents :

Sarah	Rezenthel	UGA
Cyril	Picard	UGA
Pierre-Xavier	Thivel	UGA
Cécile	Bernard	UGA
Christian	Salacroup	Vaucanson
Guy	Chateigner	Rectorat
Corinne	Enderle	UGA
Thierry	Reeman	Vaucanson
Elisabeth	Radisson	Vaucanson
Sylvie	Esteve	Vaucanson
Céline	Pascal	UGA
Michel	Burel	Campus SES
Anabelle	Moriceau	Campus SES
Agnès	Braize	GEM
Emmanuelle	Heidsieck	GEM
David	Courty	GEM
Margarita	Munguia	GEM
Alaimo	Julien	GEM
Laure	de Tassigny	GEM

Objectifs de la réunion :

- Présenter le travail mené ces derniers mois avec le groupe projet pédagogique
- Valider le format, les objectifs pédagogiques et les activités
- Clôturer les 5 ateliers et poser les jalons de la prochaine étape du projet : la réalisation d'un prototype

Format des modules :

- Le module se tiendra sur les deux premières années de BUT et BTS
- Il y aura une progressivité entre les deux années
- Le module n'excédera pas 1h30 la première année
- Pour le BTS, le module se déroulera lors des AP (accompagnement personnalisés)
- Pour le BUT :
 - en 1A, formation dispensée au début et/ou fin du stage de 15 jours
 - en 2A, formation dispensée lors d'un évènement dédié (à préciser)
- Sera porté intégralement en cours par le professeur et sera obligatoire
- Sera également autoporté et asynchrone pour permettre à l'apprenant de s'auto-entraîner
- Impact attendu : le plus large possible
- La technologie retenue sera facile à intégrer, pour l'appropriation de tous

Activités et objectifs pédagogiques :

Module 1^{ère} année

Objectif pédagogique : A la fin de la formation l'étudiant sera capable d'identifier la bonne attitude à adopter dans une situation de tension avec des personnes.

Contribution à la famille de softSkills : *Relation Client / Sécurité / Adaptabilité / gestion du stress*

Situation authentique : Démarrage / arrêt de production – installation électrique et/ou chambre de méthanisation

Activités	Activité 1 (10mn)	Activité 2 (15mn)	Activité 3 (10mn)	Activité 4 (15mn)
Objectif	<i>Comprendre</i>	<i>Comprendre / Appliquer</i>	<i>Evaluer / analyser</i>	<i>Créer</i>
Quoi (type d'activité)	Identifier les soft skills dans une situation mise en scène -l'apprenant est en situation d'observation externe	(Texte à trous): Vos points forts si vous organisez des vacances avec des copains dans un pays étranger	Partage d'expérience entre pairs. 3 techniciens se retrouvent pour déjeuner et échangent.	Face au client mécontent. Démarrage raté / retardé
Acquis /Sous-Objectif	Identifier les soft skills mobilisées par une tierce personne	Identifier mes propres compétences transversales	Evaluer et analyser	Mettre en œuvre mes compétences en situation pro
Soft skills	Empathie Gestion du stress Capable de planifier et organiser	Adaptabilité Travail d'équipe	Ténacité et persévérance Sécurité : savoir dire non, droit de retrait	Gestion du stress Adaptabilité
Evaluation	Des instants où l'étudiant doit cliquer et sélectionner la bonne soft skill	Prise de conscience	Réactions aux propos du collègue. Pas de mauvaise réponse	Des scénarios en fonction du métier visé : 2 métiers tech maintenance et BE

Module 2^{ème} année

En cours de finalisation

Objectif pédagogique : A la fin de la formation l'étudiant sera capable d'écouter et d'interroger les clients/personnes qui lui remontent la situation afin de l'analyser puis d'agir

Contribution à la famille de softSkills : *Travail d'équipe / gestion du stress*

Situation authentique : Multiplicité des projets (en bureau d'étude)

Activités	Activité 1 (10mn)	Activité 2 (15mn)	Activité 3 (10mn)	Activité 4 (15mn)
Objectif	<i>Analyser</i>	<i>Evaluer</i>	<i>Juger / Déterminer</i>	<i>Créer</i>
Quoi (type d'activité)	Face au client, agir. Je suis technicien (idem module 1) accompagné Tech Sup BE et J'identifie les soft skills mobilisées en analyse du besoin en pré installation biogaz	Situation d'urgence : rendu d'un rapport ou réponse à appel d'offre. Le collègue demande en urgence une action. Incendie ou inondation. Par quoi je commence ?	Chambre d'hôtel : 8h, chambre d'hôpital, Jean-Michel brûlé au 3 ^{ème} degré Memento / Flashback.	En tant que directeur de service BE, l'apprenant doit faire un entretien de fin de projet avec son responsable BE, ils en font la rétrospective. Pb planning / manque communication (illustrer par des scènes filmées) : l'apprenant doit construire un argumentaire / conseil à donner par oral au resp projet BE
Acquis /Sous-Objectif		Gestion des priorités / savoir hiérarchiser les tâches	Déterminer les risques et les limites de ses propres compétences et faire appel aux compétences des autres	Mobiliser des compétences transversales en situation complexe
Soft skills	- collaboratif - Sociable - A l'écoute	Organisé dans son travail Demandeur d'aide / travail d'équipe	-Humble au savoir -Leader : identifie & sollicite les bonnes personnes Rigoureux aux règles	-Rigoureux aux règles -attentif aux détails -Gestion du stress : résilient
Evaluation				

Prochaine étape : le prototypage

Ecriture du scénario pédagogique : sept 2022

Pour chaque module seront organisés :

- 2 ateliers d'1/2 journée avec les professionnels du terrain
- 2 ateliers d'1/2 journée avec les professionnels et les professeurs de l'IUT1 et du lycée Vaucanson

2 professeurs se sont portés volontaires pour ces ateliers :

Cécile Bernard de l'IUT1 et Thierry Reeman du lycée Vaucanson

Entreprises cibles à contacter :

- EQUANS / Bouyges: contact via Cécile Bernard
- ST et Fives Machining: contact via Thierry Reeman
- REXEL : contact via Elisabeth Radisson lycée Vaucanson
- ENGIE : on a déjà le contact
- Schneider: on a déjà le contact

Pour le module 1

Production et développement : oct 2022

GEM avec les prestataires techniques : Ecriture des documents pédagogiques

Tests : nov 2022

L'IUT1 et le lycée Vaucanson seront les établissements qui testeront le prototype

Intégration et livraison : déc 2022 – premier trimestre 2023

Ecriture de la documentation

Intégration et déploiement des modules dans le parcours étudiant des établissements pilotes